

ПРИНЯТА

Общим собранием коллектива
Учреждения

Протокол № 1

От « 29 » августа 2022 года

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Управление
образования» администрации
МОГО «Ухта»

Н.Ю.Короткова
« 29 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МДОУ

ДС «22»

№ 01

09-103

« 29 » августа 2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»
на 2022- 2026 гг.

г. Ухта,
2022г

III. Информационная справка о ДООУ	8
3.1. Общие сведения	8
3.2. Информация о педагогическом коллективе	9
3.3. Система управления ДООУ	11
3.4. Информация о воспитанниках	13
3.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	15
3.6. Сведения о внешней среде. Характеристика окружающего социума	17
3.7. Характеристика образовательной деятельности	20
3.8. Информационно-техническое обеспечение	22
3.9. Информация о материально-техническом обеспечении	23
IV. Блок аналитического и прогностического обоснования программы	25
V. Концепция и стратегия Программы развития ДООУ	28
5.1. Концепция развития МДОУ «Д/с №22»	28
5.2. Стратегия развития МДОУ «Д/с №22»	30
5.3. Ресурсы	31
5.4. Структура будущего сообщества ДООУ	32
VI. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	34
6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	34
6.2. План действий по реализации Программы	36
6.2.1 Подпрограмма «Кадры. Современные требования»	36
6.2.2 Подпрограмма «Будь здоров!»	40
6.2.3 Подпрограмма «Мы вместе. Сотрудничество»	43
6.2.4 Подпрограмма «Ребенок в современном мире»	46
6.3 Финансовый план реализации Программы развития	49
VII. Оценка эффективности реализации Программы развития.	51
Целевые индикаторы и показатели Программы	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №22 общеразвивающего вида»
г.Ухты

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» на 2022 -2026 г. (далее - Программа)
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2025 года», утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 4. Муниципальная программа МОГО «Ухта» «Развитие образования 2021-2026 год», утверждена постановлением администрации МОГО «Ухта» от 25.01.2021 №120 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022–2026 годы в четыре этапа. 1-й этап – аналитический январь – май 2022г.; 2-й этап - разработка проекта программы – май – август 2022г.; 3-й этап - внедрение программы – сентябрь 2022г.- май 2026г.; 4-й этап– итогово-диагностический –июнь 2026г.
Основные функции	определяет стратегию развития детского сада;

Программы	-выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат
Разработчики Программы	Горохова Т.И. – заведующий МДОУ, Шибанова Н.И. – заместитель заведующего по БТиЖД Старцева Е.В., Фадеева Г.В. – старшие воспитатели
Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив МДОУ ««Детский сад № 22 общеразвивающего вида»
Миссия	Объединение усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Основные задачи	1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных технологий для повышения качества образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей 3. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом 4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ);
Ожидаемые конечные результаты, их целевые показатели	- увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства на разных уровнях (до 50 %) - увеличение количества педагогов, транслирующих

	свой опыт на разных уровнях (до 50%) - снижение уровня заболеваемости воспитанников ; - повышение индекса здоровья воспитанников ; - увеличение доли воспитанников, вовлеченных в дополнительное образование детского сада (до 65 %) - увеличение результативного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях (до 60%) - увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном и воспитательном процессе в ДОУ
Источники финансирования	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Система организации контроля по реализации Программы	Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа; контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Совет Учреждения, Общее (групповое) родительское собрание, Общее собрание коллектива Учреждения

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему

образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

При разработке Программы развития учитывались принципы, обеспечивающие её качество:

- Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для МДОУ проблем.
- Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МДОУ и изменения условий его деятельности.
- Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих

получить максимально полезный результат.

- Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
- Целостность – полнота и согласованность действий всех участников образовательных отношений, направленных на достижение намеченной цели
- Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
- Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Программа развития МДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22» на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Составители Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ «Д/С № 22» г. Ухты

3.1. Общие сведения

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
---------------------	---

учреждения	«Детский сад № 22 общеразвивающего вида».
Учредитель	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Год постройки здания	1985г.
Юридический адрес	169338, РК, г.Ухта, пгт Шудаяг, ул. Шахтинская, д.28а
Электронный адрес	mdoudetsad22@mail.ru
Адрес сайта	ds22-ukhta.ru
Телефон	8(216)73-73-72
Лицензия	№766-Д от 30.03.2015г.
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации МОГО «Ухта» №792 от 13.05.2014г.
Краткая историческая справка	27 июня 1985 года Детский сад № 22 впервые справил новоселье, объединившись с Детским садом № 21 при Ухтинской птицефабрике. С января 1995 года детский сад находился в ведомстве администрации поселка Шудаяг. В июле 2008 года ДОУ принято в муниципальную собственность МОГО "Ухта" и переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 комбинированного вида». С 13 мая 2014 года вид дошкольного учреждения - общеразвивающий.
Структура детского сада	В Детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Из них (на 30.05.2022 года): вторая группа раннего возраста (1 группа); 1-я младшая группа (2 группы); 2-я младшая группа (1); средняя группа (2); старшая группа (2); подготовительная к школе группа (1). Структурные компоненты: 11 групповых помещений, административный блок, музыкальный зал, физкультурный зал, театральная студия, музей «Коми изба», медицинский блок, пищеблок, прачечная.
Численность по штатному расписанию	56 сотрудников
Педагогический состав	23 человека
Режим работы ДОУ	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе

3.2 Информация о педагогическом коллективе

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, а потому задача по повышению профессионального мастерства всех участников педагогического процесса имеет высокое значение.

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%. Данные (на 30.05.2022 г.) по образованию, стажу работы, возрасту, квалификационной категории педагогов приводятся в таблицах:

- образование

Год	Всего педагогов	Среднее - профессиональное	Высшее педагогическое	Проходят обучение (среднее профессиональное образование)
2022	23	18 чел (78%)	4 чел (18%)	1 чел (4%)

Как видим из данных таблицы среднее – профессиональное и высшее педагогическое образование имеют 96% педагогов. Эти данные подтверждают профессиональную компетентность педагогов.

- стаж педагогической деятельности

Год	Всего педагогов	До 3х лет	3-5лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Более 30 лет
2022	23	1(4%)	1 (4%)	3 (13%)	4 (18%)	1 (4%)	-	7 (30%)	6 (28%)

Доля педагогов со стажем более 25 лет составляет 58%, что указывает на нехватку молодых кадров.

Этот вывод подтверждают данные по возрасту педагогов

Год	25-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49лет	50-54 года	55-60 лет	Старше 60
2022	-	5	2	2	9	4	1

Доля педагогов старше 50 лет - 61%. Средний возраст педагогов - 48 лет.

Одним из показателей профессиональной компетентности является наличие квалификационной категории педагогов.

Квалификационная категория	2022 год
Высшая	1 (4%)
Первая	18 (78%)

Без категории	4 (18%)
---------------	---------

Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией 82%.

- прохождение курсов повышения квалификации

2018 - 2019 уч. г.	2019 - 2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	Не проходили КПП более 3-х лет
7	19	7	-

-участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях

2018 г.		2022 г.	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
6	23	19	83

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Анализ кадровых ресурсов

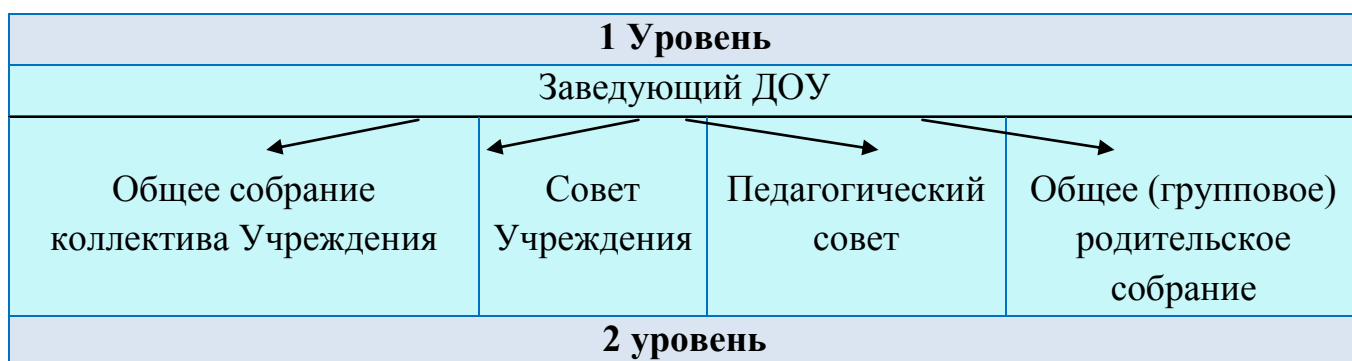
Сильные стороны	Слабые стороны
100% обеспеченность педагогическими кадрами и их готовность к работе в новых условиях. Высокий процент педагогов (82%), имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Наблюдается значительный процент педагогов пенсионного возраста
	Низкая доля педагогов в возрасте до 35 лет
Курсовую подготовку прошли все педагогические работники.	Закостенелость мышления, не готовы меняться в разрезе современных требований образования в связи с возрастом и большим стажем работы
	Затрудняются транслировать и распространять свой педагогический опыт.

Кадровый потенциал педагогического коллектива находится на высоком уровне, что позволяет решать сложные задачи образования и воспитания. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат, но заостенелость мышления и нежелание меняться в ногу со временем не дают в полной мере раскрыть творческий потенциал коллектива. Коллектив в учреждении работоспособный,

обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

3.3 Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Первый уровень управления обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по БТиЖ, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ. Третий уровень управления осуществляют педагоги, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании коллектива Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. В МДОУ создан коллектив, где каждый ответственен за решение поставленных задач.



Заведующий хозяйством	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по БТиЖД	Шеф - повар	Медсестра
3 уровень				
Учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре		Повар Кладовщик Подсобный рабочий	
Дети , родители (законные представители)				

Для системы управления ДООУ выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Методы управления ДООУ

Методы экономического стимулирования	• поощрения за активное участие в мероприятиях различного уровня
Административные методы	• рациональная расстановка кадров; • приказы, распоряжения в рамках деятельности учреждения;
Психолого-педагогические методы воздействия	• стимулирование творческой активности, инициативности сотрудников;
Методы общественного воздействия	• <i>вовлечение сотрудников и родителей в управление ДООУ;</i> • развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития

Программа развития МДООУ «Д/с № 22» регулирует процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль над их исполнением и качеством образования остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения коллегиальных органов и руководства управления

образования.

Вывод: Таким образом, в учреждении выстроена четкая структура и система управления, которая является важным механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательного процесса в управление. Структура и система управления основана на принципе коллегиальности, обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, органов общественного управления, включает внешние связи.

3.4. Информация о воспитанниках

Порядок комплектования и количество групп в Детском саду определен Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплен в Уставе Учреждения.

Численность воспитанников

Количество воспитанников (на 01.01.2022.)	159	100%
Ранний возраст всего (до 3-х лет)	49	31%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	110	69%

Медицинское обслуживание воспитанников в ДООУ обеспечивается медицинскими работниками, закрепленными за ДООУ органами здравоохранения (ДООУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника

Воспитание здорового ребенка - главная задача дошкольного учреждения в современных условиях. На протяжении нескольких лет, одной из важнейших задач ОО остается развитие у участников образовательных отношений позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья в единой здоровьесформирующей образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	2018 год	2021 год
Индекс здоровья (%) - общий	22,7	22,9
Травматизм	-	-
Посещено дней одним ребенком	136	134
Пропущено дней одним ребенком	94,8	112
Пропущено дней по болезни одним ребенком	20,1	27
в т. ч. ясли	31,2	36
сад	13,6	22
Детей с нарушениями		
- осанки	-	1
- слуха	-	11
- речи	7	-
- зрения	8	6
- ЦНС (неврол.)	4	2
- тубинфицированные	1	8
-болезни эндокринной системы	2	2
- аллергией	6	11
- почечной патологией	5	5
- ЧБД	-	-
- хирургической патологией	5	3
- ожирение	4	1

Количественные соотношения по группам здоровья детей

Группы здоровья	Количество воспитанников			
	2018		2021 год	
	%	Кол-во	%	Кол-во
1 группа	36,1	78	34,4	51
2 группа	62,4	133	65,6	97
3 группа	0,5	1	-	-
4 группа	1	2	-	-

Ожидаемый конечный результат Программы развития по снижению уровня заболеваемости воспитанников ДОО достигнут не был в связи с пандемией COVID-19, вызванной коронавирусной инфекцией. Но наблюдается незначительное повышение индекса здоровья воспитанников, что свидетельствует о сложившейся системе работы по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
100% использование педагогическими кадрами здоровьесберегающих технологий	В связи с пандемией COVID-19, вызванной коронавирусной инфекцией взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе было ограничено

Результаты участия воспитанников МДОУ в конкурсах различных уровней

Уровень конкурсов	Количество воспитанников		
	2018/2022 год		
	Всего участников	Победители	Призеры
муниципальные	59/56	3/7	5/24
республиканские	-/31	-/12	-/8
всероссийские	76/84	16/45	60/36
международные	27/39	3/9	2/25

Наблюдается значительное увеличение качества участия воспитанников (победители и призеры) в конкурсах различных уровней.

Исходя из данных в таблице, можно отметить, что увеличился процент воспитанников -победителей, призеров и лауреатов конкурсов .

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ созданы условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников и педагогов, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей и взрослых.

3.5 Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах,

а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребно-стимулирующие:** В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов.

Сведения о семьях воспитанников МДОУ «Д/с № 22» (на 30 мая 2022 г.)

всего семей	полные	Неполные	в разводе	Многочленные	Опекун	ы	родители	и-	Малообеспечен	Кол-во семей, в которых			
										1 реб	2 реб	3 дет	Более 3-х
145	111	29	5	25	-		2		7	47	73	22	3

Сфера занятости

Служащие	Рабочие	Безработные	Студенты
36%	62%	1%	1%

Образование

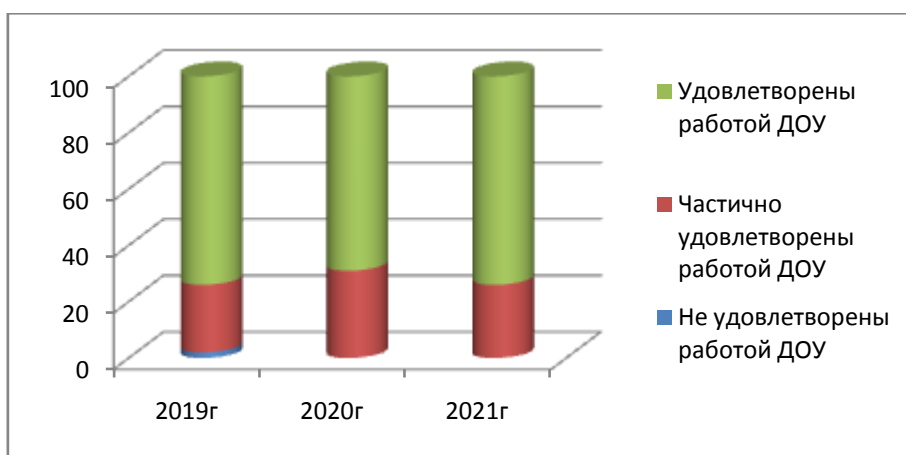
Среднее (полное/неполное)	Среднее профессиональное	Высшее
18%	67%	15%

Показателями результативности проводимой работы по взаимодействию с семьями воспитанников являются: - удовлетворительность родителей работой ДОУ;

- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о следующем:



Полученные результаты опроса родителей позволяют сделать вывод, что семьи активно вовлекаются в образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия в оптимальном их сочетании.

Педагогическое просвещение родителей проводится через наглядную агитацию, организацию консультаций, представление разнообразных презентаций. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов. Согласно годовому планированию проводятся родительские собрания. По итогам текущего контроля выявлено улучшение организации в проведении родительских собраний, собрания проходят в разнообразных формах, вследствие чего родители активнее посещают данные мероприятия. Повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада и семьи, характерного для нового статуса, а также активное включение родителей в процесс работы как равноправных и ответственных партнеров.

Вывод: В ДОУ две системы (детский сад и семья) открыты друг для друга. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, занимают позицию не «зрителей» и «наблюдателей», а становятся активными помощниками. Позиция родителей становится более гибкой, так как они являются непосредственными участниками образовательного, воспитательного, управленческого процесса.

3.6 Сведение о внешней среде. Характеристика окружающего социума

МДОУ «Д/с №22» расположен в 5 км от города Ухта в поселке городского типа Шудаяг. Взаимодействие детского сада с социумом строится в целях успешного решения задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников.

Социальными партнерами, с которыми взаимодействует Детский сад, являются:

Министерство образования, науки и молодежной политики РК	-получение нормативно - правовой документации -прохождение лицензирования образовательной деятельности -участие в республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках, мероприятиях -аттестация педагогических кадров -осуществление плановых проверок образовательной организации
ГОУДПО «Коми Республиканский институт развития образования»	-повышение квалификации педагогических кадров -профессиональная переподготовка -консультирование -участие в профессиональных конкурсах, -публикации опыта работы ДОУ
Администрация МОГО «Ухта»	-нормативно-бюджетное финансирование -участие в муниципальных конференциях -участие в муниципальных программах, конкурсах -участие в культурно-массовых мероприятиях - оказание муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей
МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	-документальное оформление нормативно-правовой документации -участие в муниципальных конференциях, совещаниях -участие в образовательных программах, проектах, конкурсах -участие в культурно-массовых мероприятиях -ведомственный контроль

ИМЦ МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	- организация работы по повышению квалификации педагогов -участие в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах -методическое сопровождение -контроль и проведение оценки деятельности МДОУ
Учреждения дошкольного образования г. Ухта	-совместные мероприятия -обмен опытом, трансляция опыта работы ДОУ
Отдел опеки и попечительства по г. Ухта	-участие в Общих родительских собраниях, педсоветах -выявление семей, находящихся в социально опасном положении, осуществление их систематического контроля -осуществление профилактической работы -ведение документации и предоставление отчетности
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних -осуществление профилактической работы, выявление и устранение условий и обстоятельств, способствующих возникновению беспризорности, безнадзорности -участие в Общих родительских собраниях -предоставление сведений и отчетности
ОГИБДД ОМВД России по г. Ухта, ОНД г. Ухты УНДиПР ГУ МЧС России по РК Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухта	-участие в Общих родительских собраниях, Общих собраниях коллектива Учреждения, Педагогических советах, конференциях -пропаганда безопасного образа жизни -информирование о статистике

		-участие в конкурсах творческих работ -сотрудничество в рамках педагогических проектов -осуществление надзорной деятельности
ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»		-осуществление медицинского обслуживания воспитанников -участие в Общих родительских собраниях, конференциях -проведение диспансеризации -информирование о статистике
Социальные партнеры, организации, осуществляющие взаимодействие на основе совместных планов	МУ «Центральная библиотека (Библиотека им. Гайдара) МОГО «Ухта»	-экскурсии воспитанников в библиотеку: -знакомство с галереей детских писателей и поэтов -участие в конкурсах, проектах
	МАУ «Городской Дворец культуры» МОГО «Ухта» Клуб пгт Шудаяг МУ "Объединенный центр народной Культуры МОГО «Ухта»	-участие в фестивалях и конкурсах -участие в культурно-массовых мероприятиях
	МОУ «СОШ №7»	-сотрудничество в рамках преемственности

Вывод: Благодаря активному взаимодействию совершенствуется работа и повышается имидж ДООУ в целом. Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением задач по конкретной деятельности. Организация социального партнерства между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

3.7 Характеристика образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида», которая разработана на основе Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Приоритетным направлением работы МДОУ является физкультурно - оздоровительное направление и краеведение, поэтому в вариативную часть Программы введено содержание коми национально – регионального компонента и мероприятия в рамках реализации программы «Развивающая педагогика оздоровления» (авторы В.Т. Кудрявцев и Б.Б. Егоров).

Для ведения образовательной деятельности используются комплекты учебно-методической литературы и пособия в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка: совместная деятельность педагога и ребёнка; самостоятельная деятельность детей.

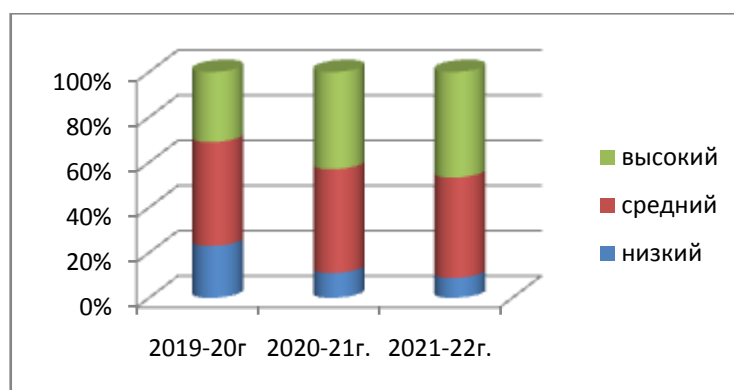
Основными формами обучения детей является организованная образовательная деятельность (ООД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализуется по рабочим программам, которые разработаны с учётом образовательной программы МДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН. СП 2.4.3648-20. Результаты усвоения содержания программы отслеживаются в процессе наблюдений, индивидуальных бесед с ребенком. Педагоги отслеживают динамику развития воспитанников и с учетом результатов планируют индивидуальную работу.

Сравнительные показатели уровня освоения образовательной программы



Анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику развития, снижения доли воспитанников с низким уровнем усвоения программы.

Реализация Программы ДО осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и воспитанников, при организации самостоятельной деятельности детей, и организации дополнительного образования. Анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, оно даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

Для более полного достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, определенными ФГОС,, необходимо более широкое использование личностно-ориентированного подхода.

3.8 Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время основная задача развития ИКТ в ДОУ – это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Таким образом, коллектив дошкольного учреждения пришел к единому мнению о необходимости активного внедрения ИКТ в образовательное пространство с целью повышения качества образовательного процесса и уровня развития воспитанников. По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности мы поделили на: использование ИКТ в процессе и организации методической работы с

педагогическими кадрами, использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми, использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагогов) с родителями. Одним из основных требований является – владение педагогом информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в образовательном процессе. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Поэтому, в нашем учреждении, стоит задача повышения компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Для подготовки педагогов дошкольного учреждения к непрерывному развитию ИКТ компетентности нам потребовалось организовать курс занятий в рамках программы «Наставничество». Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские.

Семинары - практикумы по вопросам информатизации организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Power Point)», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office», «Создание интерактивной игры с помощью программы Microsoft Power Point» и др.

Вывод: Все созданные с помощью компьютерных программ материалы: презентации, видеоролики, пособия, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток, публикации в СМИ пополняют методическую копилку детского сада, систематизируются и используются в работе.

3.9 Информация о материально-техническом обеспечении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» функционирует с 1985 года. Здание типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Организация предметно-развивающей среды групп строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и центрами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями игровой, продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Методическая литература и пособия, сведения о самообразовании педагогов, обобщение передового педагогического опыта, художественная литература для детей в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения, на территории и частично в здании установлено видеонаблюдение. В ДООУ регулярно в соответствии с планом проводятся учебные тренировки, мероприятия по соблюдению правил безопасности жизнедеятельности.

Вывод: В учреждении ведется работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Материальная база МДООУ по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов.

IV. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития): -конкурентоспособность МДОУ № 22 -накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; -наличие педагогов с высоким уровнем квалификации; -отвечающие лицензионным требованиям функциональное материально-техническое оснащение; -благоприятный психологический климат в МДОУ № 22; -востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителей (законных представителей) воспитанников; -становление опыта вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательных отношений; -результативность участия воспитанников и сотрудников МДОУ № 22 в мероприятиях различного уровня; -трансляция передового педагогического опыта; -использование современных технологий обучения и воспитания.	Внешняя среда. Сильные стороны: -привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДООУ и дошкольного образования; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МДОУ №22 обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; -реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию; -взаимодействие с социальными партнерами поселка, города; -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; -образовательные и правовые ресурсы Интернет.
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации): -объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей	Угрозы: -нестабильная экономическая ситуация в стране; -сложная эпидемиологическая

отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; -недостаточный объём оказания платных дополнительных образовательных услуг; -требования Профессионального стандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; -недостаточно активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДООУ, связанное с дефицитом времени; -недостаточное оснащение современными техническими средствами.	обстановка; -по-прежнему низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -малое количество бюджетных курсов повышения квалификации; -недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; -недостаточность финансирования.
--	--

Возможные риски для реализации Программы развития МДОУ:

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Рост числа альтернативных услуг. Уменьшение количества семей, удовлетворенных услугами, предоставляемыми ДООУ	Снижение спроса на услуги детского сада	Повышение эффективности предлагаемых услуг Рекламная деятельность Создание имиджа высокоэффективной образовательной системы.
Увольнение ведущих педагогов, трудности с набором квалифицированных кадров	Снижение качества оказываемых услуг.	Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. Обучение педагогической профессии работников других подразделений ДООУ
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья	Недостаточное усвоение	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Создание охранительного режима для

		программных требований	нервной системы. Корректировка образовательной программы ДОУ
Снижение активности родителей		Слабая заинтересованность родителей	Корректировка планов по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, их вовлечение к реализации совместных мероприятий

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МДОУ № 22:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

V. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Концепция развития МДОУ «Д/с № 22»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период

жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ «Д/с№22» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально–технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения

максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Программа развития реализуется по отдельным направлениям образовательно-воспитательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

5.2 Стратегия развития МДООУ «Д/с № 22»

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основные направления по реализации Программы

Направления по реализации Программы развития ДООУ сформулированы в целевых подпрограммах «Кадры. Современные требования», «Будь здоров!», «Мы вместе. Сотрудничество», «Ребенок в современном мире». Реализация подпрограмм обеспечивает участие коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, создание условий в ДООУ для реализации ФГОС.

5.3 Ресурсы

Кадровые ресурсы:

Современная подготовка воспитателей и методическое оснащение позволяют организовать работу, направленную на всестороннее развитие ребенка. В наше время активно идет поток информации, который дает педагогу творчески развиваться, реализовывать себя в своей профессиональной деятельности. И необходимо создавать устойчивую систему стимулирования успешных, творчески активных педагогов, которые добиваются результатов в своей профессиональной деятельности. Перед педагогическим коллективом стоят задачи – повышение уровня образования работников, имеющих средне - специальное педагогическое образование, повышение квалификационных категорий педагогов. Для осуществления данной задачи необходимо модернизировать методическую работу и строить ее на научно-методической основе. Для этого необходимо: совершенствовать систему работы по повышению квалификации педагогов; выявлять, изучать, распространять педагогический опыт по использованию инновационных технологий; развивать современный стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса;

Однако в перспективе наблюдается проблема увеличения процента педагогов пенсионного возраста, что с одной стороны говорит о профессионализме кадров, стабильности педагогического состава, а с другой стороны необходимости обновления кадров. Поэтому в реализации Программы мы учитываем привлечение молодых специалистов с перспективой профессионального роста.

Информационные ресурсы:

- формирование банка данных по реализации программы;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы;

Материально-технические ресурсы:

- приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение ДОО оргтехническими средствами: ноутбуками, интерактивными приставками, интерактивными дидактическими столами; обновление спортивного инвентаря.

Внешние связи

Сегодня детский сад должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов.

Поэтому основными задачами мы считаем

- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства,

обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения;

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Решение данных задач заключается во взаимодействии с культурными, образовательными, спортивными учреждениями города и пгт Шудаяг. Использование внешних связей в реализации программы будет способствовать повышению статуса детского сада и образовательного потенциала педагогов.

5.4 Структура будущего сообщества ДОО

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Модель ДОО, которая видится нам в результате реализации Программы:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана

помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , республиканском и всероссийском уровнях

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №22»

Таким образом, реализация Программы развития МДОУ «Д/с № 22» нацелена на то, чтобы совместно с родителями (законными представителями) воспитанников создать условия для эффективного процесса образования детей на протяжении всего пребывания в ДОУ.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций

Стратегия развития МДОУ «Д/с № 22» рассчитана на период до 2026 года. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации разделов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы реализации	Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты
I этап <i>Аналитический</i> Январь – май, 2022	Провести анализ деятельности учреждения, выявить проблемы Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей)	Анализ деятельности учреждения. Разработка концепции, целей, задач, принципов деятельности	Разработка направлений работы «Кадры. Современные требования» «Будь здоров!», «Мы вместе. Сотрудничество», «Ребенок в современном мире» в качестве механизма перехода к новому состоянию детского сада.
II этап <i>Планирование деятельности</i> Май- август , 2022	Определение стартовых условий для реализации Программы развития.	Анализ содержания образования и педагогических технологий, используемых ДООУ	Определение необходимых условий, расширение сетевого взаимодействия для успешной реализации разделов Программы.
III этап <i>Реализация Программы Развития</i> Сентябрь 2022- май 2026	Реализация задач Программы . Отслеживание промежуточных результатов.	Методическое сопровождение реализации программы	Укрепление имиджа ДООУ Личностный и профессиональный рост педагогов.

			Достижение высокого уровня образования дошкольников. Участие родителей в образовательном процессе. Открытость социуму.
<i>IV этап рефлексивный Май - июнь, 2026</i>	Анализ результатов реализации Программы	Оценка эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития детского сада.	Широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности Повышение конкурентоспособности детского сада, установление и расширение партнерских связей.

6.2. План действий по реализации программы

6.2.1 Подпрограмма «Кадры. Современные требования»

Задача:

- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта

№	Мероприятия по реализации раздела	Ответственный	Срок реализации	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1	Систематизация нормативно-правовых документов по проведению аттестации работников МДОУ «Детский сад №22». Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с действующим законодательством.	заведующий старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	Приведение нормативно-правовых документации в соответствии с ФГОС.
2	Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами (музыкальным руководителем, инструктором по физо). Участие каждого специалиста в мониторинге используемой программы и её диагностики.	старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирования	Разработка рабочих программ.

3	Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	бюджетные средства	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога.
4	Обобщение, внедрение, трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансировани я	Участие в республиканских и городских семинарах и конференциях, проведение открытых мероприятий на базе МДОУ, участие в работе ГМО, ОМП, ПДС, публикации в СМИ
5	Мониторинг повышения качества образования в МДОУ в результате введения Профстандартов	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансировани я	
6	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов:  наставничество  мастер-классы  семинары  открытые мероприятия	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансировани я	Участие педагогов и специалистов в мероприятиях

	✚ работа в творческих группах ✚ участие в профессиональных конкурсах ✚ участие в работе методических объединений				различных уровней
7	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: ✚ внутреннее обучение ✚ обучение на курсах повышения квалификации	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Внебюджетные средства Бюджетные средства	Составление плана – графика прохождения курсов повышения квалификации
8	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансировани я	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками
9	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов: ✚ разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении ✚ проведение педагогами самоанализа	старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансировани я	Составление портфолио педагогов
10	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2024	Без финансировани я	Диагностические карты профессионального мастерства

					Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию
--	--	--	--	--	--

6.2.2 Подпрограмма «Будь здоров!»

Задача:

Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МДОУ «Детский сад № 22», обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№	Мероприятия по реализации подпрограммы	Ответственный	Срок реализации	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	медсестра врач	2022-2026	Без финансирования	- Оформление листов здоровья
2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МДОУ	заведующий старший воспитатель медсестра	2022-2026	Без Финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
3	Разработка и осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей	заведующий старший воспитатель медсестра педагоги	2022-2026	Без финансирования	Снижение уровня заболеваемости воспитанников, Повышение индекса здоровья воспитанников
4	Повышение педагогического мастерства по организации двигательной деятельности детей (проведение комплекса методических	старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	- Распространение

	мероприятий: семинары-практикумы, открытые ООД и др.)				педагогического опыта по данному направлению на муниципальном, республиканском, российском уровнях Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами, правилами пожарной безопасности. Организация РППС в соответствии с ФГОС
5	Модернизация РППС в группах и физкультурном зале по образовательной области «Физическое развитие»	заведующий старший воспитатель завхоз педагоги	2022-2026	Внебюджетные средства	
6	Контроль выполнения СанПиН	заведующий	2022-2026	Без финансирования	
7	Расширение сферы платных услуг (спортивных, оздоровительных кружков и секций)	заведующий старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	
8	Участие педагогов в конкурсах различного уровня по трансляции опыта работы здоровьесберегающей деятельности ДОУ	старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	

9	Транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников Пропаганда здорового образа жизни	педагоги	2022-2026	Без финансирования	Повысится компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников
10	Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях на разных уровнях	инструктор по физической культуре	2022-2026	Без финансирования	

6.2.3 Подпрограмма «Мы вместе. Сотрудничество»

Задачи:

- Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

№ п/п	Мероприятия по реализации раздела Программы	Ответствен ный	Срок реализации	Источники финансировани я	Ожидаемы й результ ат
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	- Увеличение доли родителей вовлеченны х в управление воспитатель но- образовател ьным процессом
2	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	музыкальные руководители, инструктор физо педагоги	2022-2026	Без финансирования	
3	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирования	
4	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством	старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	

	предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	педагоги			МДОУ
5	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	музыкальные руководители, инструктор физо педагоги	2022-2026	Без финансирования	-Повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг
6	Взаимодействие с МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»	старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирования	Совместная деятельность по организации досуга и участие в муниципальных конкурсах
	Взаимодействие с МУ «ИМЦ» г.Ухты и ДОУ города	старший воспитатель педагоги			Оказание методической помощи и
7	Взаимодействие с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»	заведующий медсестра	2022-2026	Без финансирования	
8	Взаимодействие с МОУ «СОШ №7»	старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирования	

					поддержки педагогам, транслирование педагогического опыта
9	Взаимодействие с Ухтинским филиалом ГУ РК «РПМСЦ» образования и здоровья	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирования	Медицинское обслуживание воспитанников Преимущество в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые мероприятия Обследование детей с особенностями развития

10	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	старший воспитатель	2022-2026	Без финансирования	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей)
----	--	---------------------	-----------	--------------------	--

6.2.4 Подпрограмма «Ребенок в современном мире»

Задача:

Создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

№	Мероприятия по реализации раздела Программы	ответственный	Срок реализации	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ	заведующий старший воспитатель	2022	Без финансирования	Проблемно-ориентировочный анализ качества

2	- Совершенствование развивающей предметнопространственной среды в МДОУ :оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МДОУ.	заведующий старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирован ия	образовательной услуги
	Технология проблемного обучения как средство развития любознательности и детской инициативы в разных видах деятельности	Старший воспитатель педагоги	2022-2024	Без финансирован ия	Повышение компетентности педагогов
3	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирован ия	

					Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса
4	Информатизация образовательного процесса в МДОУ • обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); • использование современных электронных образовательных ресурсов	заведующий старший воспитатель завхоз	2022-2026	Без финансирования	Стабильно функционирующая система дополнительного образования Статистические данные
5	Оказание дополнительных образовательных услуг: разработка программ дополнительного образования в соответствие с современными требованиями по развитию способностей и талантов детей	старший воспитатель педагоги	2022-2026	Без финансирования	
6	Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников образовательного учреждения	Заведующий, Завхоз,		Внебюджетные и	

		Старший воспитатель		бюджетные источники	
--	--	------------------------	--	------------------------	--

6.3 Финансовый план реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение игровой, дидактической мебели, дидактических пособий, игрушек в группы, в спортивный и музыкальный залы	2022-2026	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз Старший воспитатель
2	Замена ограждения территории ДОУ	2022-2023	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз
3	Косметический ремонт групповых помещений	2022-2026	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз
4	Ремонт отмостки здания	2022-2023	Средства	Заведующий ДОУ

			муниципального бюджета, по мере финансирования	Завхоз
5	Замена оконных блоков 1-2 этажа	2022-2024	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз
6	Приобретение методической литературы	2022-2026	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
7	Приобретение музыкальных инструментов	2023	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Музыкальные руководители
8	Приобретение металлоискателей, видеодомофонов.	2024	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз Заместитель заведующего
9	Плановая замена средств ЭПС	2023	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Завхоз Заместитель заведующего
10	Приобретение интерактивного оборудования	2023	Средства	Заведующий ДОУ

	(досок, проекторов, экранов, ноутбуков) для оснащения групп в соответствии с ФГОС ДО		муниципального бюджета, по мере финансирования	Завхоз
--	--	--	--	--------

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ.

<i>Система целевых индикаторов и показателей по внедрению Программы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных технологий для повышения качества образования.	1. Внедрение профессионального стандарта педагога. 2. Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса на основе применения педагогами современных образовательных	1. Прирост доли педагогов, использующих образовательные технологии 2. Доля педагогов, принимающих активное участие в работе ГМО, ОМП, ПДС 3. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности 4. Увеличение количества педагогов с высшей категорией	5% 5% 15% 5%	10% 10% 25% 7%	15% 15% 30% 10%	20% 20% 50% 12%

	технологий					
2.Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей	1. Повышение показателей здоровья воспитанников. 2.Увеличение количества дней фактического посещения детьми ДОУ. 3.Организация системы работы для профилактики и предупреждения ДТТ и семейного неблагополучия детей.	1. Доля воспитанников, прошедших диспансеризацию 2. Доля воспитанников, благоприятно адаптирующихся в ДОУ	80% 70%	85% 80%	90% 90%	95% 95%
3. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	1.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ. 2. Создание инновационной системы управления образовательным процессом, обеспечивающая эффективность	1. Доля удовлетворенности субъектов ВОП жизнедеятельностью ДОУ от общего количества субъектов, в %; 2. Доля совместных проектов с социальными партнерами (прирост) 3.Доля родителей, которые привлекаются к оценке качества 4.Количество родителей, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, выставках, акциях.	70% 5% 5% 50%	75% 7% 5% 60%	80% 10% 5% 65%	85% 12% 5% 75%

	реализации ФГОС 3. Реализация совместных проектов с родителями (законными представителями) и социальными партнерами					
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ);	1. Увеличение количества детей- участников конкурсов. 2. Увеличение количества победителей региональных и всероссийских олимпиад. 3. Увеличение спектра предоставляемых услуг в доп. образовании.	1. Доля детей, участвующих в конкурсах различной направленности 2. Доля победителей городских, региональных состязаний 3. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы с одарёнными и талантливыми детьми 4. Успешное освоение ООП воспитанниками ДОУ	60% 10% 5% 100%	65% 15% 5% 100%	75% 17% 5% 100%	80% 20% 5% 100%

